



Výroční zpráva ZŠ Slatiňany za rok 2025-2026

1. Základní údaje

oficiální název	Základní škola Slatiňany, okres Chrudim
IČO	75016460
DIČ	CZ75016460
číslo účtu	1145213319/0800
adresa	T. G. Masaryka 136, Slatiňany
zřizovatel	Město Slatiňany
web	https://www.zsslatinany.cz/
telefon	469 681 413
e-mail	reditelna@zsslatinany.cz
datová schránka	brwsekw
školní rada	Mgr. Roman Anýž, Jaroslava Woffová, Mgr. Jana Malovaná, Mgr. Michal Hudec, Bc. Jana Švecová, Petr Šotta
obor vzdělání	79-01-C/01 Základní škola
Škola vyučovala podle programu	RVP pro základní vzdělávání
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	Škola blízka přírodě a lidem, 1. 9. 2024. Učební plán a přehled volitelných předmětů je přílohou výroční zprávy.



2. Stav na začátku školního roku

Školní rok byl slavnostně zahájen dne 1. 9. 2025.

Počet tříd a žáků k 30. 9. 2025

	Počet tříd	Počet žáků
I. stupeň	10	259
II. stupeň	10	255
školní družina	4	120

Cizí jazyky

Na škole se vyučoval anglický jazyk od 1. ročníku. Od 7. ročníku se vyučoval jako volitelný předmět druhý cizí jazyk (němčina, francouzština) s dvouhodinovou týdenní dotací. Dále měli žáci možnost navštěvovat volitelný předmět Angličtina o krok dál (8. a 9. ročník).

Kroužky

V uplynulém školním roce pracovaly při škole tyto kroužky: kroužek keramiky při ŠD (p. vychovatelka Jitka Rondzíková), příprava na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka (p. uč. Tomáš Klimenda, p. uč. Ilona Zavřelová, p. uč. Hana Hübnerová). Žáci měli možnost navštěvovat ve škole také dva kroužky organizované společností Kroužky - Kreativní tvoření, Věda nás baví.

Výuka náboženství

V tomto školním roce vyučovala nepovinný předmět Římskokatolické náboženství Mgr. Markéta Koblížková.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

vedení školy	Mgr. Bc. Ivo Mandys Mgr. Martina Brázdová Mgr. Zuzana Reslerová
výchovný poradce	Mgr. Zuzana Reslerová
kariérový poradce	Mgr. Eva Bakešová
metodik prevence	Mgr. Zuzana Reslerová, Mgr. Kateřina Doležalová
vedoucí vychovatelka	Blanka Vařejčková
školník, topič	Jiří Koreček, dipl.um.
školnice v budově 1. st.	Blanka Kučerová
vychovatelky	Jana Grgurevičová, Bc. Martina Klimešová, Blanka Vařejčková, Jitka Rondzíková
speciální pedagog	Mgr. Jana Seidlová



školní psycholog	-
pedagogičtí asistenti	Petra Rulíková, Miluše Smělá, Andrea Kučerová, Monika Radochová, Bc. Tereza Čermáková, Ing. Marie Krafková, Ilona Kudrnová, Dis., Markéta Gerlich Kolková, Anna Khomenchuk, Mgr. Petra Závorková, Pavel Rulík, Jana Grgurevičová, Mgr. et Mgr. Anežka Peregrinová, Jitka Langrová, Bc. Tereza Šottová, Eva Janoušková, Hana Fustinoni, Michaela Kandusová
pedagogická konzultantka	Mgr. Jana Stejskalová
účetní	Ing. Lucie Korbelová
administrativní pracovníci	Ing. Petr Kolek, Tereza Chadimová
mzdová účetní	Marie Kučerová
pracovnice úklidu	Blanka Kučerová, Iva Bakešová, Jana Marková, Magdaléna Vrtalová
koordinátor školního parlamentu	Mgr. Jitka Šimková

Třídní učitelé

1. A, B	Mgr. Drahomíra Kopecká, Mgr. Monika Pešatová
2. A, B	Mgr. Patrik Janošec, Mgr. Kateřina Doležalová
3. A, B	Mgr. Jana Malovaná, Mgr. Klára Kaňková
4. A, B	Mgr. Zuzana Hrubá, Mgr. Dorota Malínská/ Mgr. Karla Hostinská (zástup za nemoc)
5. A, B	Mgr. Iva Zajícová, Mgr. Zuzana Marečková
6. A, B, C	Mgr. Radek Dvořák, Mgr. Jitka Šimková, Mgr. Michal Bláha
7. A, B	Ing. Petra Antlová, Mgr. Milada Weberová
8. A, B, C	Mgr. Tomáš Klimenda, Mgr. Eva Bakešová, Mgr. Marek Čermák
9. A, B	Mgr. Michal Hudec, Mgr. Kateřina Šebková

Personální změny v průběhu školního roku

Od 31.10. zástup za třídní učitelku Dorotu Malínskou paní Ladislavou Dubovou z důvodu nemoci.
Od 1.1.2026 změna třídní učitelky ve 4.B z důvodu dlouhodobé nemoci (p. Hostinská za p. Malínskou).



Bez třídnictví

Mgr. Hana Hübnerová, Mgr. Bc. Ivo Mandys, Mgr. Martina Brázdová, Mgr. Zuzana Reslerová, Bc. Eva Davidová, Jiří Koreček, dipl.um., Mgr. Markéta Koblížková, Mgr. Lada Němcová, Ing. Marie Krafková, Nikola Bohuňková, Mgr. David Pešek, Mgr. Ilona Zavřelová, Mgr. Lenka Škapová, Mgr. František Hurta, Mgr. Jitka Pavlíková, Pavel Rulík, Vojtěch Vašek

Noví zaměstnanci

Bc. Tereza Šottová, Eva Janoušková, Michaela Kandusová, Hana Fustinoni, Mgr. Jitka Pavlíková (po MD a RD)

Odcházející zaměstnanci

Mgr. Eva Davidová, Ing. Marie Krafková, Ilona Kudrnová, Mgr. Zuzana Hrubá

4. Školní vzdělávací program

V tomto školním roce jsme učili podle nového ŠVP - Škola blízká přírodě a lidem, 1. 9. 2024. Zahájili jsme přípravu revize v oblasti čtenářské, pisatelské gramotnosti a matematicko - logické gramotnosti. Vyčlenili jsme jedno ředitelské volno na podzim a velikonoční prázdniny na zpracování očekávaných výstupů činností, kterými tyto gramotnosti v jednotlivých předmětech naplňujeme.

5. Cíl školního roku 2025 - 2026 - "Sebehodnocení"

Cíl: Žák popisuje své silné a slabé stránky, využívá k tomu popisný jazyk a opírá se o důkazy.

Během roku jsme se několikrát zastavili a reflektovali, jak na to s žáky jdeme, jaké nástroje využíváme, jaké jsou naše zkušenosti a jak budeme pokračovat v dalším období. Na konci roku jsme v důkazech od žáků hledali, kam se žáci za rok posunuli a co se potřebují dál v této oblasti učit. S týmem učitelů jsme 29. 6. z těchto evidencí připravili návrh cíle na příští rok, který bude ohledáván na prvním pracovním setkání učitelů 26. 8. v přípravném týdnu.

6. Kultura školy

Naše škola dlouhodobě pracuje na vytváření dobré kultury školy. Je to něco, co vnímáme jako základ jakékoliv dobré práce. Chceme, aby tato dobrá kultura byla součástí každého dne, byla pozitivně vnímána zaměstnanci školy, žáky a rodiči. Společně jsme v roce 2015 vytvořili Vizi školy a strategie, které ji rozvíjejí. Některé strategie a oblasti vize se stávají v každém roce cílem. Je to něco, na co zaměřujeme daný rok pozornost, vracíme se k tomu průběžně a vyhodnocujeme. Jednou z oblastí je např. profil našeho učitele aneb co náš učitel dělá a nedělá. Je to jedna z prvních věcí, která nám slouží např. k přijímání nových zaměstnanců nebo k reflektování kvality naší práce.

V minulém roce jsme se zaměřili na rozvoj sebehodnocení žáků a jednotnost ve vybraných oblastech. Letos jsme více ohledávali téma sebehodnocení propojené s tréninkem popisného jazyka.



DEEP 2025

Náš tým vyrazil utužit kolektiv na dvoudenní výjezd na Vysočinu na Skalský dvůr. V pracovní části jsme reflektovali školní rok a formulovali společný cíl na další rok. Viz část 5.

7. Průběh dalšího vzdělávání

Na základě plánu DVPP 2025/2026 probíhala tato vzdělávání:

a) jednorázové semináře pro jednotlivce

Semináře pro jednotlivce vycházející z konkrétního plánu profesního rozvoje pedagogických pracovníků schváleného vedením školy a souvisejícího s cíli a prioritami školy (badatelství, čtenářství, pisatelství,.....). Většina z nich byla financována z OP JAK II.

b) školou plánované semináře jednodenní i vícedenní

- soustředění pedagogů DEEP 2025 se zaměřením na vydefinování jednotného celoškolského cíle (Sebehodnocení)
- sdílení v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu – oborové čtenářství, prožitkové čtenářství, pisatelství (podzim - 1 učitelka), pisatelství v angličtině (listopad - 1 učitel)
- školení pro ředitele a zástupce - změny právních předpisů, atd.
- pro zájemce z řad pedagogů kurz sebeobrany pro učitele - listopad 2024
- lyžařský kurz s licencí D pro učitele - 8. 9. 2026 (7 učitelů)
- studium koordinátora ŠVP (p. Antlová)
- studium koordinátora ICT (p. Hudec)

c) vzájemné učení učitelů

A) PROSTOR – vytvořený prostor pro týmovou práci na tématech, která si zvolí a domluví učitelé sami (příprava a reflektování párové výuky, projektů, akcí, předávání informací a materiálů z individuálních školení, práce pracovních skupin na novém ŠVP daného předmětu)

B) učící se skupiny (US) - v tomto roce se všichni učitelé zapojili do US. Každá US měla jednu oblast, ve které se učitelé společně učili: Učíme se venku, Čtení v oborech, Prožitkové čtenářství, Pisatelství, Formativní přístup, IT ve výuce. Jednotlicí linkou všech učících se skupin bylo: Učitelé plánují výuku s oporou o důkazy - z evidencí zjišťují, co potřebují děti pro své další učení směrem ke stanovenému cíli, na základě toho staví další plán výuky.

D) Den pro rozvoj školy (DPRŠ) - plánování pozpátku - praktický workshop organizovaný školním týmem PŠÚ; ŠVP - čtenářsko-pisatelská gramotnost

E) dny ředitelského volna věnované společnému porozumění čtenářsko - pisatelské a matematicko-logické gramotnosti v novém RVP

F) měsíční porady jednotlivých stupňů - zaměřené na aktuální témata (1. stupeň - slovní hodnocení, 2. stupeň - vedení školních sešitů, mobilní telefony), vzájemnou inspiraci pro naplňování celoškolského cíle, podporu při řešení problémového chování žáků

d) Lokalita Pardubicko v rámci PŠÚ (týká se vedení školy a učitelů zapojených do školního týmu)

- letní škola pro vedení lokality Pardubicko - čtenářství oborové a prožitkové, pisatelství
- školení pro realizační tým lokality Pardubicko v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu – dvoudenní, 2x v roce
- setkání lídrů škol v rámci PŠÚ (září)



- inspirativní setkání lídrů škol v lokalitě Pardubicko (prosinec, březen, červen)
a pravidelná online setkávání nad ŠVP

Vzdělávání ze Šablon OP JAK II.

V rámci dalšího vzdělávání 27 pedagogických pracovníků (učitelé, AP, vychovatelky) naší školy absolvovalo vzdělávání financované z Operačního programu Jan Amos Komenský. Zúčastnili se seminářů v rozsahu od 8 do 64 hodin vzdělávání. Semináře si pedagogové vybírali dle svých vzdělávacích preferencí (Akademie Libchavy – Učitel koučem, Učitel jako vědomý průvodce třídy, Pedagog ve vedoucí roli, 7 inteligencí, Za oponou; Kritické myšlení – Čtení s nečtenáři – základní, pokračující, superpokračovací kurz; MBTI 1,2; JOB - Mentorský kurz; Letní škola pro asistenty pedagoga; RWCT a DiGi pro 1. stupeň; Letní škola Terezy).

Velkou oporou nám, ukrajinským žákům i jejich rodinám byla školní asistentka Anna Khomenchuk financovaná v rámci OP JAK. Podporovala žáky při přípravě na výuku ve škole i v domácím prostředí, komunikovala s rodiči, pomáhala se začleňováním žáků do třídních kolektivů.

8. Spolupráce se zřizovatelem, údržba budov a vybavení

Při spolupráci se zřizovatelem jsme usilovali o vzájemnou informovanost, konzultaci některých kroků a společné řešení problémů.

O letních prázdninách se malovaly chodby, některé třídy a další prostory ve školních budovách. Uskutečnil se každoroční generální úklid (mytí oken, strojové mytí podlah, atd.). Proběhla kompletní výměna podlahové krytiny v budovách 1. B a oprava s částečnou výměnou podlahové krytiny v budovách 1. A. V budově 2. stupně se o letních prázdninách uskutečnila plánovaná náročná kompletní rekonstrukce počítačové sítě. Ve školní družině byly pro zvýšení bezpečnosti zavedeny do jednotlivých oddělení videotelefony pro komunikaci vychovatelek s osobami vyzvedávajícími žáky. V jedné kmenové třídě a v jazykové učebně na 1. stupni byly instalovány klimatizační jednotky. Na sociálních zařízeních byly doplněny osušecí rukou. V průběhu školního roku byly dle potřeby pořízovány nové dveře do tříd, lavice, židličky, notebooky, dobíjecí stanice a další nezbytné vybavení.

9. Spolupráce s MŠ

V letošním roce spolupráce s Mateřskou školou proběhla při dvou akcích.

Na začátku května budoucí třídní učitelky opět využily možnosti navštívit třídy s předškoláky. Zažily výuku, rituály, které děti školkou provázejí a mohly o jejich připravenosti na školu diskutovat s učitelkami MŠ.

Na začátku června se k nám předškoláci - naši budoucí prvňáčci - vydali ještě jednou, tentokrát k pátákům a svým budoucím třídním učitelkám. Program pro ně organizovali sami žáci. K této návštěvě byli přizváni i předškoláci z MŠ Děvčátka MOMO a ostatních mateřských škol, ze kterých k nám děti přijdou.

10. Školní družina

Ve školní družině jsme se v letošním školním roce zaměřili především na témata integrovaného záchranného systému. Děti se setkaly s příslušníky Policie ČR a zúčastnily se také kurzu Vodní záchranné služby. Velkým přínosem byla možnost pravidelně využívat sokolovnu, která poskytla dětem prostor pro sportovní aktivity i v nepříznivém počasí. V sokolovně se uskutečnil také karneval spojený s malou diskotékou a soutěžemi masek. Ve sportovních aktivitách jsme pokračovali po celý školní rok a navázali na ně Sportovním



dnem s Honzou, během kterého si děti vyzkoušely řadu zábavných stanovišť a her. Odměnou pro děti na závěr školního roku byla návštěva cvičených tančících koz. Školní rok byl plný zajímavých zážitků, pohybu a nových zkušeností na které navážeme v dalším školním roce.

čtyři oddělení	počet žáků
Bc. Martina Klimešová	30
Jitka Rondzíková	30
Jana Grgurevičová	30
Blanka Vařejčková	30

ranní družina	docházelo v průměru 25 žáků
kroužek keramiky	22 žáků

11. Novinky, projekty a významné akce celé školy

Otevřená škola

Dne 20. 11. 2025 se konala Otevřená škola pro učitele z lokality Pardubicko (ZŠ Horní Jelení, ZŠ Prosetín, ZŠ Nasavrky, ZŠ Býšť, ZŠ Luže, ZŠ Trhová Kamenice). Jednotnou linkou pro otevřené hodiny bylo: Každý žák se učí naplno a s radostí, stává se zaujatým, přemýšlivým čtenářem a autorem rozmanitých textů. Soustředili jsme se na 2 oblasti – prožitkové čtenářství (formát dílen čtení) a čtenářské lekce.

Po každé otevřené hodině probíhala reflexe s účastníky vedená facilitátorem. Otevřeli jsme celkem 12 hodin napříč stupni pro celkem 30 účastníků.

Odpoledne proběhly pro učitele dva workshopy (zvláště pro 1. a 2. stupeň). Jejich cílem je zprostředkovat si čtenářský prožitek (co zažívají děti), společně diskutovat nad formátem a navzájem se inspirovat.

Vzdělávání pro ČŠI (12. 11. 2025, 14. 1. 2026)

Vyšli jsme vstříc poptávce ze strany České školní inspekce na vzdělávání inspektorů v oblasti Pisatelství. Nabídli jsme příležitosti, při kterých měli inspektoři možnost vidět a s učiteli společně reflektovat, jakým způsobem je možné u dětí rozvíjet tuto oblast. Někteří z devíti inspektorů z regionu Vysočina nahlédli do odpoledních učicích se skupin na US pisatelství a US oborové čtenářství.



Ředitelská volna

14. 11. 2025 - Toto ředitelské volno jsme věnovali vzhledu do čtenářské gramotnosti v revidovaném RVP. Přes společný zážitek z četby jsme ohledávali čtenářské očekávané výstupy učení (OVU) v jednotlivých uzlových bodech 3., 5. a 9. ročníku. Na základě této práce jsme se seznámili s podpůrným dokumentem Kontinuum základní gramotnosti čtenářské a pisatelské a propojovali jsme oblast Budování porozumění do všech předmětů. Dne 30. 1. při Dni pro rozvoj školy jsme začali zařazovat do všech předmětů různé oblasti a linie.

16. 3. a 2. 4. 2026 jsme naší celodenní práci stejným způsobem přistoupili ke gramotnosti logicko matematické, kde jsme pracovali s termíny logicko - matematické gramotnosti a hledali příležitosti kde a jak v různých předmětech s touto gramotností pracovat. Nakonec jsme zpracovali oblasti a linie do všech předmětů.

Den pro rozvoj školy (DPRŠ)

DPRŠ se konal tentokrát za spoluvedení kolegů. Měl dvě části. První část se zabývala společným plánováním vybrané lekce v několika skupinách učitelů. Cílem bylo dobře ohledat, co se žáci potřebují dál učit, stanovit cíl pro žáka a rozplánovat lekci tak, aby mohla být použita v následujících hodinách. Druhým blokem byl vstup do tvorby ŠVP především v oblasti čtenářské gramotnosti. Navázali jsme na ředitelské volno z listopadu, kde jsme zařadili OVU z jedné oblasti čtenářství do všech předmětů. Nyní jsme měli prostor prodiskutovat a doplnit všechny oblasti do všech předmětů.

Oslava 140 let školy

Dne 4.6.2026 zažila škola Slatiňany oslavný den k výročí 140 let od svého založení. Pan "řídící" Ivo Mandys přivítal nastoupivší žáky 1. - 9. ročníku v dobovém kostýmu a pronesl citaci z historické kroniky školy vztahující se právě k výstavbě hlavní budovy v roce 1885. Váženými hosty byl pan starosta Jan Brůžek, pan místostarosta Martin Harsa a paní tajemnice Pavlína Štechová.

Pan starosta žáky obrazně "přenesl" do konce 19. století a popsal, jaké to bylo, když bylo ve třídách na jednoho učitele i 130 žáků, vyžadovala se striktní poslušnost a rákoska byla součástí výbavy pánů učitelů a slečen učitelek.

Po společné fotce jsme se s žáky vydali na celoškolní výlet do slatiňanské Třešňovky na Návrší Vrchlického. Společným zpěvem oslavné písně a sokolskou rozcvičkou jsme naplnili část naší vize - vyváženost rozvoje těla, mysli a ducha. Žáci se osvěžili piknikem, poté prezentovali práce jednotlivých tříd k oslavě 140 let školy a současně se seznamovali s nápady a realizacemi jiných tříd.

Následující nabídka programu byla organizovaná školním parlamentem formou různých dílen - kreslení, chůze na slackline, tanec, jóga, luštění šifer a hádanek, environmentální část v lese. Žáci si vyzkoušeli i chůzi na chůdách a přetahování lanem. Tento příjemný a z větší části neformální den jsme završili předáním vzpomínkových placek s logem školy.

Všem organizátorům, vedení Města Slatiňany, provozním zaměstnancům a pedagogickým pracovníkům děkujeme za poeticky strávený čas, společné naladění a vytvoření příjemné atmosféry, kterou si tento oslavný den zasloužil.







Vystoupení ZUŠ Slatiňany

Dne 16. 4. žáci zhlédli taneční vystoupení ZUŠ Slatiňany a podpořili potleskem své spolužáky v divadle Karla Pippicha.

Hudební vystoupení ZUŠ jsme navštívili v Sokolovně ve Slatiňanech 4. 5. 2026.

Školní parlament

Navázali jsme na loňskou tradici a opět provedli volby do školního parlamentu. Volby se uskutečnily ve třídách 7.- 9. ročníku 29. září 2025. Na prvním zasedání, které se uskutečnilo 6. října, byl mimo jiné podepsán jednací řád. Žáci se učí odpovědnosti, diskusi a demokratickému způsobu řešení problémů. Parlament hledá cesty k odstranění problémů, jež se ve škole vyskytnou a navrhuje vhodná řešení. Dále plánuje a realizuje zpestření školního života, akce pro žáky i veřejnost nebo organizuje charitativní činnost žáků školy. Detailnější popis akcí je u aktivit druhého stupně.

Čte celá škola

V letošním školním roce se opět konala akce - ČTE CELÁ ŠKOLA. Žáci z 1. i 2. stupně se společně sešli na tzv. prožitkovém čtení. Cílem bylo užít si společně chvíle nad zajímavou knížkou a prohloubit přátelské vztahy se svou partnerskou třídou. Propustkou v podobě batohu na pracovním listě byla otázka, co si žáci odnášejí ze společně prožité hodiny. Celá akce proběhla v klidné atmosféře.

Uklidíme Česko

V týdnu od 23. do 27. března proběhla tradiční ekologická akce zaměřená na úklid města Slatiňany a jeho okolí. Do této aktivity se zapojily všechny třídy naší školy. Žáci uklízeli nejen okolí školy, ale také přilehlé ulice, parky, dětská hřiště a další veřejná prostranství. Cílem celé akce bylo nejen přispět ke zlepšení životního prostředí, ale také vést žáky k odpovědnosti za místo, ve kterém žijí a posilovat jejich vztah k přírodě i veřejnému prostoru. Velmi pozitivní zprávou je skutečnost, že množství sebraného odpadu každým rokem postupně klesá. Přesto se letos podařilo nasbírat přibližně 120 kg odpadu, což svědčí o tom, že péče o čistotu okolí je stále důležitá.

12. Zápis do 1. tříd

Formální část zápisu do prvních tříd pro školní rok 2026/2027 proběhla již ve středu 4. 2. 2026. Zápis byl nově rozdělen na administrativní část a následnou motivační část pro děti. Motivační návštěvu školy pro přijaté žáky jsme zorganizovali společně s informační schůzkou pro zákonné zástupce žáků ve čtvrtek 14. 5. 2026. Z celkového počtu 57 zapsaných dětí bylo u 4 dětí rozhodnuto na základě žádosti zákonných zástupců o odkladu povinné školní docházky. Otevřeny byly dvě první třídy.

13. Pomáháme školám k úspěchu

Ve spolupráci s projektovou komunitou Pomáháme školám k úspěchu jsme se již devátým rokem podíleli na hledání možností, jak se společně s naším týmem i týmy dalších škol z



Pardubického kraje přibližovat k vizi: *Každý žák se učí naplno a s radostí, své učení si řídí. Stává se zaujatým, přemýšlivým a nezávislým uživatelem textů všeho druhu.*

Pokračujeme v podpoře všech pedagogů naší školy v chuti zlepšovat naše učitelské řemeslo (ve škole i v lokální síti škol Pardubicko) a tím zlepšovat učení a spokojenost každého dítěte v naší škole. Oporou je nám pedagogická konzultantka a možnost účasti na projektových učících se setkáních pro učitele zapojených škol.

A/ Prostředkem společného učení učitelů pro nás již třetím školním rokem byly učící se skupiny, ve kterých se učitelé scházeli cca 1x za 6 týdnů. Každý z učitelů byl zapojen do jedné z učících se skupin. Do učících se skupin se i v tomto školním roce zapojili i učitelé z dalších škol propojených v lokalitě Pardubicko.

Pro školní rok 2025/2026 fungovalo 6 učících se skupin:

- Učíme (se) venku
- Čtení v oborech
- Prožitkové čtenářství
- Pisatelství / pisatelské příležitosti
- Sebeřízení
- IT aplikace

Přesto, že se tematicky společné učení skupin lišilo, jednotící linkou pro všechny zapojené bylo sledování dopadu společného učení učitelů na učení žáka.

B/ I v tomto školním roce měli učitelé možnost čerpat individuální podporu pedagogické konzultantky dle svých aktuálních potřeb.

C/ Také vedení školy kontinuálně pokračovalo v pravidelné podpoře ve spolupráci s pedagogickou konzultantkou v prozkoumávání a realizování možností, jak se dále v kultuře školy posouvat od dobrých vztahů ke kultuře učící se profesionality. Jak podporovat v týmu kolektivní autonomii, vnímanou společnou účinnost, společné profesní bádání, společnou odpovědnost a iniciativu, vzájemný dialog, společnou práci, společný smysl a účel, spolupráci se žáky, celkový náhled a systémové myšlení pro všechny.

D/ Dalším úkolem pro tento školní rok bylo rozvíjet společné učení nové lokální sítě škol Pardubicko a přizývat ke společnému učení další školy.

14. Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku proběhly běžné kontroly ze strany zřizovatele Města Slatiňany a VZP. Nebyly zjištěny nedostatky a porušení právních předpisů.

Dne 5. 5. 2026 se uskutečnilo v naší škole šetření ČŠI na základě stížnosti týkající se postupu školy při zajištění bezpečnosti a komunikace školy se zákonnými zástupci žáka. Stížnosti předcházela incident agresivního chování, ke kterému došlo dne 27. 3. 2026 během školní přestávky, kdy byl žák 4. ročníku napaden spolužákem ze třídy. V bodě týkajícím se postupu školy a zajištění bezpečnosti žáků vyhodnotila ČŠI stížnost jako nedůvodnou. V oblasti komunikace se zákonnými zástupci pak jako neprokazatelnou. Ředitel školy informoval o výsledku šetření stížnosti a přijatých opatřeních zřizovatele Město Slatiňany a Školskou radu ZŠ Slatiňany.



15. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025

Hlavní činnost školy

Náklady	53110464,32
Výnosy	53126252,80
Výsledek hospodaření	15788,48

Doplňková činnost školy

Náklady	4355
Výnosy celkem	8710
Výsledek hospodaření	4355

Stavy fondů ZŠ

Fond dlouhodobého majetku		19476137,71
Fond odměn		31 065,00
Fond kulturních a sociálních potřeb		466084,77
Fond rezervní	ze zlepšeného hospodářského výsledku	793935,35
	Šablony IV	466416,00
	Šablony V	1217485,80
	Dar PŠÚ	81326,15
Fond reprodukce majetku, investiční fond		1077525,39

16. Výsledky vzdělávání žáků

Cíle stanovené v ŠVP (rozvoj klíčových kompetencí, očekávané výstupy u jednotlivých předmětů, realizace průřezových témat, exkurzí a kurzů) jsme se snažili naplnit. Míra zvládnutí vybraných očekávaných výstupů žáků byla hodnocena v souladu s Pravidly hodnocení žáků.


a) Prospěch a chování

Prospěch na konci školního roku 2025/2026

třída	slovní hodnocení	vyznamenání	prospělo	neprospělo
1.A	27	25	2	0
1.B	29	29	0	0
2.A	28	28	0	0
2.B	27	25	2	0
3.A	27	23	4	0
3.B	25	23	2	0
4.A	-	23	2	0
4.B	-	20	4	0
5.A	-	21	4	0
5.B	-	21	4	0
6.A	-	14	7	0
6.B	-	15	8	0
6.C	-	13	3	0
7.A	-	19	10	0
7.B	-	11	18	0
8.A	-	14	13	0
8.B	-	15	11	0
8.C	-	16	9	0
9.A	-	16	14	0
9.B	-	10	20	0

Chování	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
1. pololetí	2	0
2. pololetí	0	0



b) Testování žáků

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků organizované ČŠI bylo v průběhu testování ukončeno rozhodnutím ministra školství, mládeže a tělovýchovy z důvodu technických komplikací a diskuze nad podobou doprovodného dotazníkového šetření.

c) Účast na soutěžích a podpora talentovaných žáků

Matematický klokan

I v letošním školním roce proběhla na druhém stupni naší školy matematická soutěž, do které se dobrovolně zapojilo celkem 80 zájemců z jednotlivých tříd. Žáci soutěžili ve dvou věkových kategoriích – Benjamín (6. a 7. ročník) a Kadet (8. a 9. ročník). V kategorii **Benjamín** se na 1. místě umístil Martin Sedláček z 7. A (81 bodů), 2. místo získala Anděla Málková z 7. B (78 bodů), na 3. místě skončil Radim Koblížek z 7. A (77 bodů) a 4. místo obsadila Tereza Formánková z 7. B (76 bodů). V kategorii **Kadet** zvítězil Jakub Jandera z 9. B (84 bodů), 2. místo obsadil Ondřej Šelešovský z 9. B (80 bodů), 3. místo získala Sofie Lipenská z 9. A (77 bodů) a na 4. místě se umístila Anna Štursová z 9. B (76 bodů).

Logická olympiáda

I v letošním školním roce se žáci ZŠ Slatiňany opět zapojili do celorepublikové soutěže Logická olympiáda, kterou pořádá organizace MENSA České republiky. Z naší školy se zapojilo do školního kola soutěže od 3. třídy až po 9. třídu 31 žáků.

Mezi 70% nejúspěšnějšími řešiteli školního kola v kraji na 1. st. byli: Zdražilová Sofie 4. A, Koldová Elena 3. B, Čermáková Ema 4. A, Štěpánka Svačinková 4. A, Jakub Marek 4. A, Jakub Šmahel

Mezi 70% nejúspěšnějšími řešiteli školního kola v kraji na 2. st. byli: Ondřej Šelešovský 9. B, Anežka Bálková 6. A, Vojta Středa 8. B, Kateřina Žáčková 9. B, Jakub Jandera 9. B, Daniel Pospíšil 8. A, Anna Štursová 9. B a Radim Koblížek 7. A.

Přírodovědná soutěž v poznávání rostlin a živočichů

Na začátku června proběhlo na naší škole školní kolo přírodovědné poznávací soutěže, kterého se zúčastnilo 54 žáků. Nejúspěšnější soutěžící postoupili do okresního kola pořádaného Domem dětí a mládeže Hlinsko.

Ve dnech 11. a 12. června 2026 se v Domě dětí a mládeže Hlinsko uskutečnila přírodovědná poznávací soutěž, ve které si žáci základních škol ověřili své znalosti v poznávání rostlin a živočichů. Žáci ZŠ Slatiňany v soutěži dosáhli řady velmi pěkných výsledků a úspěšně reprezentovali naši školu.

V kategorii A (2. - 3. třída) se na pěkném 16. místě umístila Aneta Kohoutová.

V kategorii B (4. – 5. třída) získala Ema Čermáková výborné 3. místo a Karolína Hodicová obsadila 4. místo. Velmi pěkného výsledku dosáhla také Štěpánka Svačinková, která skončila na 11. místě. Díky vyrovnaným výkonům všech členů týmu vybojovalo družstvo ZŠ Slatiňany v této kategorii 1. místo.

V kategorii C (6. – 7. třída) se na 3. místě umístila Anežka Bálková. Další úspěšné reprezentantky školy byly Anežka Hodicová na 13. místě, Barbora Čechalová na 15. místě a Natálie Kramaříková na 22. místě. Družstvo ZŠ Slatiňany obsadilo v této kategorii 3. místo.

V kategorii D (8. – 9. třída) dosáhla nejlepšího umístění Jana Záleská, která získala 8. místo. Následovaly Mia Burešová na 11. místě, Laura Pondělíčková na 16. místě, Zuzana Vlková na 17. místě a Sarah Jandíková na 18. místě. Družstvo starších žáků přidalo další cenný úspěch v podobě 4. místa.

Geografická olympiáda

Ze školního kola, konaného 19. ledna, postoupilo online náročným testem kartografických dovedností a geografických vědomostí 5 žáků, a to do okresního kola na Gymnázium Josefa



Ressela v Chrudimi probíhajícího dne 18. února. V kategorii A (6. třída) soutěžili Sofie Zrůstová (9. místo) a Daniel Šeda (11. místo). V kategorii B (7. třída) se umístil nejlépe Radim Koblížek ze 7. A (3. místo), a těsně nepostoupil do krajského kola. V kategorii C (8. - 9. ročník) postoupil Daniel Pospíšil z 8. A a Jakub Jandera z 9. B. Výborných výsledků se podařilo dosáhnout právě Jakubovi (4. místo). Jeho výkon jej dostal do krajského kola, které se konalo 25. března v Pardubicích. Jakub těsně za stupni vítězů dosáhl pátého místa a účastní se Letní geografické školy. Dále se chce věnovat geografickým soutěžím na Gymnáziu Josefa Ressela a uvažuje o studiu geografie na vysoké škole. Za řádnou reprezentaci školy obdržel pochvalu třídní učitelky.

Sportovní soutěže

I v tomto školním roce se žáci zúčastnili sportovních soutěží. Navázali jsme na soutěže z minulých let a zaměřili se na florbalové a atletické závody. Žákům z prvního stupně se na konci školního roku povedlo vyhrát florbalový turnaj ve Skutči. Atletických závodů se zúčastnili žáci a žákyně 2. stupně, kde jsme závodili v kategorii 8. a 9. ročníků. V okresním kole v Chrudimi bylo vidět mnoho zajímavých individuálních výkonů, v celkovém součtu to ale na postup do krajských soutěží nestačilo. Po celou dobu bylo hezké sledovat vzájemnou podporu a ducha fair play u jednotlivých žáků. Nově jsme se také na začátku školního roku zúčastnili fotbalového turnaje v Chrudimi. Tento sport má ve Slatiňanech již dlouholetou tradici a žákům se povedlo umístit na 3. místě.

Soutěž o nejzdatnějšího žáka a žákyni 9. ročníku ZŠ Slatiňany

I v tomto školním roce se soutěžilo o nejzdatnějšího žáka ZŠ Slatiňany. Žáci 9. ročníku byli postupně během 2. pololetí v hodinách TV testováni v různých disciplínách, které byly zaměřeny na sílu, vytrvalost, rychlost a obratnost. Z chlapců se nejlépe umístil Vojtěch Pavliš a na druhém místě Lukáš Tichý. Třetí místo obsadil Daniel Petr. Z dívek se nejlépe vedlo Sylvii Blehové, druhé místo obsadila Hana Woffová a místo třetí Emma Filipi. Tato šestice žáků za předvedené výkony obdržela hodnotné ceny.



17. Závěr

Prameny

Archiv školy

Webové stránky školy

Zpráva Mgr. Martiny Brázdové a Mgr. Bc. Ivo Mandyse, obecné informace, organizace a rozvojová činnost školy

Zpráva výchovné poradkyně Mgr. Zuzany Reslerové

Zpráva Ing. Lucie Korbelové o hospodaření školy

Zpráva vedoucí vychovatelky Blanky Vařejčkové o činnosti ŠD

Zpráva kariérové poradkyně Mgr. Evy Bakešové

Zpráva Mgr. Jitky Šimkové o koordinování školního parlamentu

Příspěvky od jednotlivých učitelů

Přílohy

Součástí tohoto dokumentu

1. Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště
2. Volitelné předměty - samostatný dokument (tabulková část)
3. Učební plán 1. - 5. ročník
4. Učební plán 6. - 9. ročník
5. Seznam učitelů s úvazky



Příloha č. 1

Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště 2025 - 2026

Poradenské služby na naší škole zajišťovali:

Mgr. Zuzana Reslerová – výchovná poradkyně, metodička prevence
Mgr. Eva Bakešová – kariérová poradkyně
Mgr. Jana Seidlová – speciální pedagožka
Mgr. Kateřina Doležalová – metodička prevence

Naše Školní poradenské pracoviště (dále jen „ŠPP“) spolupracovalo s dalšími odborníky ze školských a jiných pracovišť a externími odborníky.

Hodnocení činnosti výchovného poradce

Ve školním roce 2025 - 2026 se na naší škole vzdělávalo 111 žáků s doporučením Pedagogicko – psychologické poradny či Speciálně pedagogického centra. Pět žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu a z toho 3 dle upravených očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Tito žáci pracovali s větší či menší mírou podpory asistentů pedagoga. Čtyři asistenti pracovali na plný úvazek, dalších patnáct na zkrácené úvazky. Předmět speciálně pedagogické péče ve smyslu reedukace byl poskytován 12 žákům.

Dle potřeby probíhala metodická a informativní setkání výchovné poradkyně se speciální pedagožkou. Cílem setkání byla výměna informací o žácích, kteří využívali či potřebovali v rámci výuky podpurná opatření, zkušenosti s prací s těmito žáky nebo hledání řešení u žáků s problematickým chováním či vzdělávacími výsledky.

V tomto školním roce proběhlo 5 setkání asistentů pedagoga s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou. Společně jsme prozkoumávali témata podpory vnitřní motivace a sebevědomí žáků (nejen s SPU), samostatnosti žáků. Diskutovali jsme a vzájemně se podporovali v aktuálních problémech při práci se žáky. Každý asistent na začátku roku přemýšlel nad rozvojovou potřebou konkrétního žáka, se kterým pracuje a ve spolupráci s kolegy vypracoval a reflektoval plán podpory.

Výchovná poradkyně podporovala pedagogické pracovníky při práci s žáky s výchovnými a vzdělávacími obtížemi - vypracování dohod o chování, plánů podpory vzdělávání, následné setkávání a vyhodnocování. Vedla nebo se účastnila setkání pedagogů s rodiči a žáky. S některými žáky se individuálně setkávala a podporovala je při naplňování stanovených cílů.

V průběhu školního roku se výchovná poradkyně účastnila pravidelných porad pedagogického sboru. Komunikovala s PPP, SPC, OSPOD a dalšími externími odborníky. V rámci dalšího vzdělávání absolvovala kurz na zavádění vzdělávacího programu Všechny 5 pohromadě zaměřený na rozvoj pozitivní duševní gramotnosti a u společnosti Mansio jednodenní kurz Dynamika problémového chování. Seminář cílil na to, jak porozumět cíli problémového chování a jak nastavit preventivní, intervenční a podpurné strategie, které umožní změnu chování a naplnění frustrovaných potřeb.

V květnu výchovná poradkyně zorganizovala případové setkání, jejímž svolavatelem byla Základní škola Slatiňany. Cílem setkání bylo projednání dalšího vzdělávání žáka 1. stupně za přítomnosti všech zainteresovaných stran.



Pedagogicko-psychologická poradna a SPC kontrolovali individuální vzdělávací plány a práci pedagogů při podpoře žáků s podpůrnými opatřeními. SPC Skuteč a SPC Svítání provedly kontrolní setkání přímo ve škole. Při kontrolách nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Reslerová (výchovná poradkyně)

Hodnocení činnosti speciálního pedagoga

Ve školním roce 2025/2026 využívalo pravidelnou péči školního speciálního pedagoga celkem 50 žáků. Poskytovaná podpora byla zaměřena zejména na reedukaci obtíží v oblasti čtení, pravopisu a psaní (dyslexie, dysortografie, dysgrafie) a na cílený rozvoj dílčích funkcí důležitých pro úspěšné zvládnání školních požadavků.

Na prvním stupni docházelo 44 žáků jednou týdně na individuální reedukační hodiny, z toho 2 žáci navštěvovali předmět speciálně pedagogické péče. Náplní těchto hodin byl rozvoj sluchového a zrakového vnímání, nácvik plynulého čtení s porozuměním, psaní krátkých diktátů s následnou kontrolou a opravou chyb, aktivity podporující propojení mozkových hemisfér, koncentraci pozornosti či rozvoj prostorové orientace.

Na druhém stupni navštěvovalo předmět speciálně pedagogické péče 6 žáků. Práce byla zaměřena zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti, upevňování pravopisných pravidel a jejich aktivní používání, nácvik samostatného vyhledávání a opravování vlastních pravopisných chyb, posilování oslabených dílčích funkcí a podporu vyjadřovacích schopností, sebevědomí a motivace ke školní práci. Součástí hodin byly i aktivity zaměřené na pozornost, paměť, koncentraci a nácvik efektivních strategií učení.

V listopadu realizoval školní speciální pedagog screening všech žáků prvních tříd (celkem 56 žáků), který byl zaměřený na odhalení deficitů v oblasti sluchového vnímání, konkrétně ve sluchové analýze, syntéze a diferenciaci. U 12 žáků byly zjištěny výraznější obtíže a byla doporučena vhodná opatření a postupy k jejich dalšímu rozvoji.

Speciální pedagog provedl na doporučení třídních učitelů vyšetření 10 žáků, u kterých byly zaznamenány výukové obtíže. Výsledky vyšetření sloužily k nastavení vhodných podpůrných opatření podle individuálních potřeb žáků. V odůvodněných případech byli žáci odesláni k dalšímu odbornému vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Během celého školního roku probíhala úzká spolupráce s pedagogy i asistenty pedagoga při řešení vzdělávacích potřeb žáků. Speciální pedagog poskytoval konzultace a metodickou podporu také rodičům těchto žáků a to osobně, telefonicky i prostřednictvím emailové komunikace.

Speciální pedagog se v průběhu školního roku odborně vzdělával prostřednictvím online seminářů a kurzů zaměřených na aktuální témata. Absolvoval například semináře věnované vývojové dysfázii u žáků 1. stupně, navazující kurz propojování mozkových hemisfér či program KuPOZ zaměřený na rozvoj pozornosti.

Během školního roku se speciální pedagog pravidelně účastnil porad pedagogického sboru a setkání s výchovným radcem. Aktivně se zapojoval také do odborných setkání speciálních pedagogů Pardubického a Chrudimského okresu organizovaných PPP Pardubice a do setkávání odborných pracovníků organizace Amalthea, zaměřených na aktuální témata z oblasti speciální pedagogiky a školního poradenství. V prosinci se zúčastnil odborné



konference Dyskorunka. Všechna tato setkání přispěla ke sdílení zkušeností, prohlubování odborných znalostí a posilování spolupráce mezi jednotlivými odborníky.

Vypracovala: Mgr. Jana Seidlová (speciální pedagog)

Hodnocení činnosti kariérového poradce

Volba povolání a péče o vycházející žáky:

- průběžně od 6. ročníku probíhá výchova k volbě povolání v rámci vyučovacích předmětů
- v 8. a 9. ročníku je předmět Člověk a svět práce zaměřený přímo na volbu povolání. V rámci těchto hodin se žáci připravují na zodpovědný výběr střední školy a své další profesní cesty
- v říjnu se KP účastnila setkání výchovných a kariérových poradců na ÚP v Chrudimi a následně se uskutečnila informativní schůzka s rodiči vycházejících žáků ve škole, během které KP informovala rodiče o novinkách v průběhu přijímacího řízení na střední školy
- žákům byly poskytnuty informace o konání přehlídek středních škol v našem kraji, kterých se účastnili individuálně s rodiči
- v podzimních měsících byl na naší škole realizován workshop s názvem Moje JÁchta na moři kariéry, kterého se zúčastnili žáci 9. tříd. Program proběhl v rámci spolupráce s CCV v Pardubicích a byl zaměřený na mapování kompetencí potřebných pro řízení vlastní kariéry a žáky byl velmi pozitivně hodnocen
- KP poskytovala rovněž možnost poradenství a osobních konzultací (využívali žáci i rodiče)
- rodiče žáků 5. tříd byli písemně informováni o možnosti studia na víceletém gymnáziu a následně se uskutečnily individuální informativní schůzky se zájemci
- KP předávala informace o pořádání dnů otevřených dveří na SŠ
- do obou 9. tříd byly průběžně dodávány informační letáky s nabídkou studia na různých SŠ
- v prosinci proběhla v rámci hodin Spr 9. tříd beseda s našimi absolventy na témata „Jak na přijímací zkoušky“ + „Naše dosavadní zkušenosti a poznatky o tom, jak probíhá výuka na SŠ“
- KP poskytovala poradenství při elektronickém vyplnění přihlášek na SŠ, což někteří rodiče využívali
- v dubnu KP organizovala účast 10 zájemců z řad žáků 8. ročníku na akci Technohrátky, která se konala na SPŠ Chrudim
- v průběhu roku proběhly 3 schůzky s pracovníci CCV Pardubice, která nám poskytovala metodickou podporu pro aktivity zaměřené na volbu povolání a také při postupu budoucího zavedení žákovského kariérního portfolia
- KP provedla hodnocení přijímacího řízení

Spolupráce s odbornými pracovišti a pracovišti poskytujícími poradenské služby

Pokračuje spolupráce s ÚP v Chrudimi (distribuce informačních materiálů - např. Atlas školství, účast na informativním setkání vých. a kariér. poradců). Stále na dobré úrovni je spolupráce s PPP Chrudim - individuální konzultace. Osvědčila se i metodická podpora CCV v Pardubicích.



Záměry pro příští školní rok

Průběžně informovat vycházející žáky o způsobu přijímacího řízení na SŠ, sledovat případné změny, informovat o konání přehlídek středních škol a doporučit jejich návštěvu, na webových stránkách školy zveřejnit informace o průběhu a výsledcích přijímacího řízení na SŠ, pokračovat dále podobným způsobem a rozvíjet dle možností spolupráci s odbornými pracovišti.

HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA SŠ - 2025/2026

	gymnázium	SOŠ / studijní obor s MT	SOU – 3 letý učební obor s VL	OU a praktická škola	Konzervatoř/ vzdělávací obor s talent. zk.	Nehlásil se na SŠ
Žáci vycházející z 5. ročníku	2	-	-	-	-	-
Žáci vycházející z nižších ročníků než 9. roč.	-	-	1	-	-	-
Žáci vycházející z 9. roč.	8	33	17	-	2	-

Pozn.: celkový počet vycházejících žáků: 63
z toho: žáci vycházející z 9. roč. 60
žáci vycházející z nižších roč. 3

Zpráva o průběhu přijímacího řízení na SŠ 2025 – 2026

Stejně jako v předcházejících letech tak i v tomto školním roce se žáci 9. ročníku naší ZŠ rozhodovali o svém dalším studiu na střední škole. Letos nedošlo k žádným výrazným změnám v průběhu přijímacího řízení a podávání přihlášek na střední školy. Termín pro podávání přihlášek pro 1. kolo přijímacího řízení do všech oborů vzdělání bez talentové zkoušky i s talentovou zkouškou zůstal stejný jako v minulém školním roce – a to od 1. 2. do 20. 2. 2026.

Do všech maturitních oborů se i nadále konaly jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky v předem stanovených termínech – 10. 4 a 13. 4. 2026. Pro víceletá gymnázia byly určeny termíny 14. 4. a 15. 4. 2026.

Většina zákonných zástupců využila možnosti podávání přihlášek plně elektronicky. Základní škola dodala všem uchazečům výpis z vysvědčení 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, který byl potřeba jako příloha.

Z celkového počtu 61 vycházejících žáků se většina hlásila do maturitních oborů, tudíž je čekaly povinné jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, jejichž podstata byla stejná jako v minulém roce. Žáci hlásící se do oborů ukončených výučním listem



jednotné přijímací zkoušky nedělají a jsou přijati většinou pouze na základě obodovaného prospěchu ze ZŠ.

I letos platilo, že při přijímání na SŠ byla velká konkurence a velmi záleželo na vhodném výběru a pořadí priorit středních škol a oborů. Převážná většina našich žáků tento fakt nepodcenila a zodpovědně se věnovala přípravě na PZ v rámci školou nabízených kroužků Čj a M. Někteří z nich navštěvovali i přípravné kurzy přímo na středních školách a absolvovali i tzv. přijímací zkoušky nanečisto. Tyto zkoušky nanečisto se uskutečnily 28. 1. 2026 opět i na naší ZŠ. Žáci si mohli otestovat své stávající znalosti a na základě výsledků upravit svou další přípravu na přijímací zkoušky v dubnu.

I díky tomu bylo mnoho žáků přijato už v 1. kole přijímacího řízení, což svědčí o jejich dobré připravenosti na budoucí studium. Pouze 2 žáci museli absolvovat 2. kolo přijímacího řízení, ale nakonec se i jim podařilo uspět.

V příštím školním roce bude 8 žáků studovat na gymnáziích, 33 žáků odchází studovat na SOŠ zakončené maturitní zkouškou a 18 žáků do oborů bez maturity. Dva žáci naší ZŠ uspěli v talentových zkouškách a čeká je studium oborů s uměleckým zaměřením.

Letos projeví zájem o studium na víceletém gymnáziu také někteří žáci z 5. tříd. V přijímacím řízení uspěly 2 žákyně a v příštím školním roce budou studovat na gymnáziích ve Skutči a Hlinsku.

Přejeme všem našim absolventům hodně štěstí a úspěchů v budoucím studiu.

Vypracovala: Mgr. Eva Bakešová (kariérová poradkyně)

Hodnocení preventivního programu a práce školního metodika prevence

Ve školním roce 2025/26 naplňovala škola cíle stanovené preventivním programem a školním vzdělávacím programem pro oblast primární prevence.

Témata primární prevence byla realizována v jednotlivých kurzech OSV a v některých předmětech. Aktuálně byla zařazována v případě potřeby jednotlivými vyučujícími. Pedagogové školy aktivně reagovali na zjištěné rizikové chování našich žáků (rozhovorem se žákem, s kolegou či vedením školy, zařazením speciálního programu do výuky, informováním rodičů). Rizikové nebo nestandardní chování žáků bylo také pravidelně řešeno při poradách. V letošním roce jsme zaznamenali zvýšenou omluvenou absenci žáků na 2. stupni a opakovaně jsme řešili vapování děvčat na dívčích záchodech.

Tým školního poradenského pracoviště spolu s pedagogickými pracovníky školy spolupracoval na mapování problematických jevů ve třídních kolektivech a jejich řešení. Jednalo se především o narušené vztahy mezi žáky, nastavování třídních pravidel a jejich systematickou práci s nimi, individuální podporu žáků 1. i 2. stupně ve vzdělávací i výchovné oblasti.

Při podpoře ukrajinských žáků a jejich rodin je nám velkou pomocí školní asistentka p. Khomenchuk (financována z OP JAK II.).

V průběhu roku proběhla 4 setkání metodiček prevence a p. uč. Vojtěcha Vaška. Na setkáních byla reflektována aktuální situace ve třídách, resp. u některých žáků a byl nastaven další postup. Zároveň probíhaly diskuse o zavedení systému vzdělávání od 1. stupně v oblasti digitální gramotnosti.

Metodička prevence v tomto školním roce intenzivněji spolupracovala s třídními učitelkami tříd 4. B (pomoc s adaptací třídy na novou třídní učitelku, nastavení komunikace, funkčních



třídních pravidel, individuální podpora problematických vztahů mezi některými žáky) a 3. B (komplikované projevy chování žáka vůči spolužákům, narušování výuky – pozorování v hodině, metodická podpora vyučujících, AP při práci s tímto žákem). V této třídě zajistila cyklus 4 programů primární prevence (4 x 2 vyučovací hodiny) s cílem podpořit funkční komunikaci a dobré vztahy ve třídě, posílit spolupráci mezi žáky. První workshop vedl Jakub Švec, ostatní obě metodicky prevence za přítomnosti třídní učitelky. Mgr. Kateřina Doležalová ve spolupráci s TU provedla program ve třídě 4. A zaměřený na podporu žáků v reakcích na problémové chování spolužáků.

S externími organizacemi byly v rámci primární prevence realizovány tyto programy:

- Výchovně – vzdělávací program o dospívání – společnost MP Education; Název programu: Dospívám aneb život plný změn – děvčata z 6. tříd, Na prahu mužnosti – chlapci z 6. tříd.
- V rámci DVPP jsme spolupracovali s Jakubem Švecem. Podporoval při individuálních setkáních a návštěvách hodin třídní učitele 6. tříd při vedení hodin Osobnostně sociální výchovy.

I v tomto školním roce jsme úzce spolupracovali s SVP Archa (vzájemné konzultace). Ve spolupráci s OSPOD jsme řešili školní a rodinnou situaci některých našich žáků.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Reslerová (metodik prevence)


Příloha č. 2
Volitelné předměty ve školním roce 2025/2026

7. ročník	
druhý cizí jazyk	
2. cizí jazyk Nj	3 skupiny
2. cizí jazyk Fj	1 skupina
Celkem 4 skupin, 8 hodin týdně	
8. ročník	
druhý cizí jazyk	
2. cizí jazyk Nj	4 skupiny
2. cizí jazyk Fj	1 skupiny
dvouhodinové volitelné předměty	
Kreativní tvoření	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Sportovní hry	2 skupiny (spojeno s 9. třídami)
Výtvarná dílna	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Angličtina o krok dál	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Média v pohybu	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Filmový klub	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Laboratorní praktikum	1 skupina (spojeno s 9. třídami)
Celkem 13 skupin, 26 hodin týdně	



9. ročník	
druhý cizí jazyk	
2. cizí jazyk Nj	3 skupiny
2. cizí jazyk Fj	1 skupiny
dvouhodinové volitelné předměty	
Kreativní tvoření	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
Sportovní hry	2 skupiny (spojeno s 8. třídami)
Výtvarná dílna	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
Angličtina o krok dál	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
Média v pohybu	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
Filmový klub	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
Laboratorní praktikum	1 skupina (spojeno s 8. třídami)
S matematikou o krok dál	1 skupina
Celkem 13 skupin, 26 hodin týdně	


Příloha č. 3
Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Týdenní dotace (základ + disponibilní)					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7+2	7+2	6+1	5+2	33+7
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace		4+0	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika		-	-	-	1	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a jeho svět		2	2	2	-	-	6
Přírodověda		-	-	-	1,5+0,5	1+1	2,5+1,5
Vlastivěda		-	-	-	1,5+0,5	1+1	2,5+1,5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	24	26	26	118


Příloha č. 4
Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Týdenní dotace (základ + disponibilní)				Celkem
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace		4+1	4	4	3+2	15+3
Informatika		2	1	1	0	4
Člověk a společnost	Výchova k občanství	0	0	1	1	2
	Dějepis	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Přírodopis	1+1	1+1	1	2	5+2
	Zeměpis	2	0+1	1+1	2	5+2
	Fyzika	2	2	2	0	6
	Chemie	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0	3
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	0+1	3+1
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova	0+1	0	0	0	0+1
Průřezová témata	Environmentální výchova	0	0+1	0	0	0+1
Volitelné předměty	Volitelné předměty	0	0	0+2	0+2	0+4
Celkem		30	29	32	31	122



Příloha č. 5

Seznam učitelů s úvazky

viz samostatný dokument